**Lesschema**

*Hieronder staat het in de vakgroep wiskunde te gebruiken lesschema. Dit schema wordt in meerdere didactiekcursussen gebruikt.*

**Les, gemaakt door:**

**Doel van de les (o.a. *welke begrip wordt er aangeleerd?)*:**

**Doelgroep (klas / niveau):**

**Benodigde materialen:**

**Het lesschema**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **tijd** | **Docent activiteit** | **Leerling activiteit** | **Didactische verantwoording** |
| 3 | Bij de deur staan, leerlingen verwelkomen | Plaats nemen en spullen pakken | Contact maken, mogelijkheid bieden om te schakelen naar nieuwe les |
|  | Onderwerp van de les opschrijven en benoemen. | Aandacht richten naar de les. | Aangeven dat de les is begonnen. |
|  | ‘Deze les gaan we de geodriehoek behandelen. Waar kun je ‘m zoal voor gebruiken?’ Schrijf de antwoorden als een lijstje op het bord. | Mogen reageren op de vraag.  Bijvoorbeeld: ‘hoeken meten!’ , ‘evenwijdige lijnen’, etc… | Voorkennis ophalen. |
|  | Geef aan dat de leerlingen een deel van de les praktisch aan de aanslag moeten met de opdracht die op papier staat (deel deze nu uit), iedereen moet de opdracht maken. Er mag daarbij rustig worden overlegd in tweetallen. | Lezen de opdracht op papier. | Aangeven wat er van de leerlingen verwacht wordt. |

*Schrijf per onderdeel / fase van de les uit wat je wilt gaan doen en/ of zeggen. Wat wil je dat de leerlingen precies gaan doen. Wees zo concreet mogelijk! De didactische verantwoording vertelt het waarom van je acties, het liefst omschreven in de aangeleerde vaktermen uit deze cursus. Ook geef je in deze kolom aan in welke fase de OSAEV-strategie is.*